

Programa de Interculturalidad de la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas



Aprobado por el H. Consejo Universitario en la Primera Sesión Ordinaria, celebrada el 28 de abril de 2026 y publicado en la página electrónica oficial de la Universidad el 05 de mayo de 2026 e iniciando su vigencia el 06 de mayo de 2026.

Índice

Presentación.....	1
Justificación y Enfoque	2
Contexto Sociodemográfico y Diversidad Étnica	2
El Reto del Acceso	2
Responsabilidad Institucional	3
Hacia un Modelo Intercultural Transversal.....	3
Enfoque Estratégico	4
Objetivo General	4
Componente 1: Equidad y Acciones Afirmativas	5
Objetivo	5
Enfoque	5
Estrategias y Acciones Detalladas	6
Estrategia 1: Programa de Becas de Nivelación y Sustento	6
Estrategia 2: Sistema de Acompañamiento Integral y Navegación Universitaria	6
Estrategia 3: Integración Bidireccional y Sensibilización Comunitaria.....	7
Componente 2: Desarrollo de Competencias Interculturales en el Personal Universitario	8
Objetivo	8
Enfoque	8
Estrategias y Acciones Detalladas	9
Estrategia 1: Programa de Formación Continua y Especialización Intercultural	9
Estrategia 2: Manual de Buenas Prácticas Interculturales y Protocolos de Atención Directa ..	10
Estrategia 3: Sistema de Reconocimiento, Incentivos y Carrera Intercultural.....	11
Componente 3: Dinamización de la Vida Universitaria y Convivencia Intercultural.....	12
Objetivo	12
Enfoque	13
Estrategias y Acciones Detalladas	13

Estrategia 1: Agenda Cultural y Deportiva, Convivencia UNACH	13
Estrategia 2: Fomento al Asociacionismo Estudiantil y Sociedades por Origen	14
Estrategia 3: Vigilancia, Investigación y Adaptación de Buenas Prácticas Internacionales	15
Componente 4: Innovación Académica y Diálogo de Saberes	16
Objetivo	16
Enfoque	16
Estrategias y Acciones Detalladas	17
Estrategia 1: Transversalización Curricular por Integración de Enfoques	17
Estrategia 2: Desarrollo de Nuevos Programas con Sello Intercultural	18
Estrategia 3: Fomento a la Investigación Aplicada y el Fondo de Tesis con Identidad	19
Componente 5: Posicionamiento Institucional y Liderazgo Intelectual.....	20
Objetivo	20
Enfoque	20
Estrategias y Acciones Detalladas	21
Estrategia 1: Simposio Anual sobre Interculturalidad e Innovación	21
Estrategia 2: Foro Permanente Diálogos de Saberes	21
Estrategia 3: Línea Editorial Especializada y Difusión del Conocimiento con Identidad	22
Componente 6: Gobernanza, Seguimiento y Evaluación de Impacto de la Interculturalidad	23
Objetivo	23
Enfoque	23
Gobernanza	24
Estrategia Central: El Comité Universitario de Interculturalidad.....	24
Estrategia 1: Planificación Operativa y Corresponsabilidad Institucional.....	25
Estrategia 2: Instrumentos de Seguimiento y Monitoreo.....	25
Estrategia 3: Evaluación de Medio Término y Ajuste Estratégico (2028)	26
Estrategia 4: Evaluación Final y Legado Institucional 2031-2036	26
Observancia y Cumplimiento del Programa.....	26

Presentación

La Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) se encuentra en un momento definitorio de su historia. En el corazón de un estado cuya esencia está tejida por la vitalidad de 14 pueblos indígenas oficialmente reconocidos y una diversidad cultural sin paralelo en México, nuestra institución asume hoy el reto de dejar de ser solo un espectador de esta pluralidad para convertirse en su principal promotor y reflejo. El Programa de Interculturalidad de la UNACH no es simplemente un documento normativo, es un hito institucional que marca el inicio de una nueva era en la educación superior del sureste mexicano, rompiendo con los paradigmas tradicionales donde la inclusión se entendía únicamente como una política de cuotas o un acceso facilitado. Hoy, la UNACH propone una interculturalidad transversal en la que no buscamos que el estudiante indígena se adapte a la universidad renunciando a su identidad, sino que la propia institución se transforme para ser digna de su presencia, transitando de una academia que enseña sobre los pueblos indígenas a una que construye conocimiento con y desde ellos.

La UNACH ha trazado una ruta clara donde la excelencia académica es indisoluble de la pertinencia social. La visión de la Rectoría sostiene que una universidad situada en Chiapas no puede alcanzar la vanguardia global si ignora sus raíces, apostando por una interculturalidad que funcione como motor de la innovación. Esta perspectiva busca consolidar una universidad que sea un espejo fiel de su sociedad, donde la diversidad no sea vista como una estadística de vulnerabilidad, sino como un activo estratégico para resolver los grandes problemas del siglo XXI, desde el cambio climático hasta la justicia social. Es un compromiso firme y multidimensional orientado a derribar las *barreras invisibles* —económicas, lingüísticas y culturales— que históricamente han truncado trayectorias brillantes.

A través de este programa, la institución garantiza una equidad real mediante acciones afirmativas que nivelan el punto de partida de nuestros estudiantes, promoviendo una dignificación que reconoce a las lenguas maternas como vehículos legítimos de ciencia y pensamiento académico. Este diálogo de saberes permite integrar el conocimiento científico con la sabiduría ancestral en nuestras aulas y laboratorios, generando un legado que para el estado de Chiapas representa un acto de justicia histórica. Al asegurar que la educación superior sea el principal factor de movilidad social para las comunidades indígenas, respetando siempre sus sistemas normativos y su autodeterminación, la UNACH se consolida como un referente intelectual. Al posicionarnos como un laboratorio vivo de interculturalidad, enviamos un mensaje al mundo: en Chiapas, el futuro se escribe en muchas cosmovisiones y se construye con múltiples saberes, cumpliendo así con nuestra misión por la conciencia de la necesidad de servir.

"Por la Conciencia de la Necesidad de Servir"

Dr. Oswaldo Chacón Rojas
Rector

Justificación y Enfoque

Contexto Sociodemográfico y Diversidad Étnica

La Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) se encuentra en el corazón de un territorio definido por una de las diversidades culturales más profundas y vibrantes de México. Chiapas no solo es una geografía de paisajes, sino una geografía de saberes vivos. En la actualidad, el estado se posiciona como el segundo a nivel nacional con mayor población hablante de lengua indígena (HLI). Según el Censo de Población y Vivienda 2020 (INEGI), 1,459,648 personas (el 28.2% de la población estatal) hablan una lengua indígena, con una presencia predominante de las lenguas Tseltal y Tsotsil.

Este mosaico cultural, compuesto por 14 pueblos indígenas oficialmente reconocidos, constituye la esencia de la identidad chiapaneca. En concordancia con la reforma constitucional del 30 de septiembre de 2024, la UNACH reconoce a estas comunidades como sujetos de derecho público con personalidad jurídica y patrimonio propio, garantizando su derecho a participar en la construcción de modelos educativos y epistemologías propias. Sin embargo, existe una brecha crítica y persistente: esta pluralidad no se ve reflejada de manera proporcional en la matrícula, los planes de estudio ni en la vida institucional de la universidad. La UNACH reconoce que, para cumplir con el espíritu que dio origen a su creación, debe transformarse en un espejo fiel de su sociedad, donde la diversidad sea la norma y no la excepción.

El Reto del Acceso

De manera histórica, las políticas de inclusión en la educación superior se han limitado a facilitar el ingreso mediante cuotas o pases directos. No obstante, la UNACH identifica que el desafío fundamental es mucho más complejo y no se agota solamente en el acceso. El éxito de este Programa de Interculturalidad residirá en abordar con profundidad dos pilares críticos que determinan la trayectoria de las y los estudiantes:

1. **Permanencia y éxito estudiantil:** Las y los estudiantes provenientes de pueblos indígenas enfrentan barreras multidimensionales que suelen derivar en una deserción prematura o en trayectorias escolares truncadas:
 - o **Económicas:** El costo de la vida urbana (alquiler, alimentación, transporte) representa una carga desproporcionada para familias de comunidades rurales basadas en economías de subsistencia.
 - o **Académicas:** La existencia de brechas pedagógicas significativas derivadas de un sistema de educación básica y media superior con carencias históricas en las zonas indígenas.

- **Culturales y psicosociales:** El choque cultural que supone transitar de la comunidad al entorno urbano universitario, sumado a experiencias de discriminación sistémica y la ausencia de redes de apoyo que comprendan su cosmovisión.
- 2. **Pertinencia epistemológica:** El modelo educativo actual, heredero de una tradición eurocéntrica y occidental, suele invalidar o ignorar los saberes, lenguas y formas de organización local. El riesgo es que la universidad actúe como una herramienta de aculturación, donde el estudiantado debe renunciar a sus raíces para ser validado profesionalmente. Se ha enseñado históricamente *sobre* los pueblos indígenas como objetos de estudio, pero rara vez se ha construido conocimiento tanto con sus propias epistemologías como desde ellas.

Responsabilidad Institucional

La UNACH tiene la responsabilidad ética y social de ser el principal factor de movilidad social en el estado. Para miles de jóvenes de contextos indígenas y rurales, la universidad representa la esperanza de un futuro mejor, pero hoy, para muchos, persiste como un escenario restrictivo. La implementación de este programa es un acto de justicia histórica que busca:

- **Institucionalizar la inclusión:** Pasar de acciones aisladas a una política integral que transforme la cultura organizacional de la universidad.
- **Garantizar la justicia social:** Garantizar condiciones equitativas para que el talento, la disciplina y el conocimiento de las y los estudiantes indígenas se traduzcan en éxito profesional y liderazgo comunitario.
- **Innovar desde la pluralidad:** Entender que la diversidad es un activo estratégico. Los conocimientos o saberes ancestrales en gestión del agua, medicina herbolaria, agricultura sostenible y resolución de conflictos son fuentes inagotables de innovación para los retos globales contemporáneos.

Hacia un Modelo Intercultural Transversal

A diferencia de los modelos educativos interculturales segregados, la UNACH asume el reto ambicioso de transversalizar la interculturalidad en toda su oferta académica. Esto significa que la interculturalidad no es una asignatura aislada, sino un eje que atraviesa toda la formación, por ejemplo:

- **En las ciencias exactas e ingenierías:** Integrar, por ejemplo, técnicas de construcción comunitaria o sistemas de riego tradicionales que dialoguen con la ingeniería civil moderna.

- **En las ciencias de la salud:** Fomentar una medicina que respete y dialogue con la medicina tradicional, los saberes y las prácticas ancestrales, creando profesionales sensibles a la realidad de sus pacientes en las comunidades.
- **En las ciencias sociales y las humanidades:** Analizar desde una posición epistemológica basada en el derecho de las comunidades y pueblos indígenas, la mediación o conciliación de conflictos o en la administración de justicia; fomentando la enseñanza del derecho indígena (sistemas normativos indígenas) desde la perspectiva indígena (jurisdicción propia) y su aplicación en contextos interculturales (aplicación del derecho indígena en la jurisdicción del estado), a la par del derecho positivo mexicano para formar especialistas en el área de derecho capaces de litigar en contextos pluriculturales.
- **Acompañamiento y flexibilidad:** Implementar programas de acompañamiento que no solo nivelen conocimientos técnicos, sino que fortalezcan la identidad cultural y lingüística del estudiantado, permitiendo trayectorias flexibles que reconozcan los tiempos y compromisos comunitarios.

Enfoque Estratégico

El programa se estructura bajo una lógica de complementariedad, operando en dos frentes simultáneos:

1. **Equidad y combate al rezago:** Mediante acciones afirmativas directas que atiendan las asimetrías económicas, pedagógicas y tecnológicas acumuladas por décadas de abandono estructural.
2. **Enriquecimiento mutuo y *Diálogo de Saberes*:** Mediante la creación de un ambiente académico donde no existan jerarquías de conocimiento, sino un diálogo horizontal. En este modelo, el conocimiento científico y el saber tradicional se encuentran para generar una universidad más humana, más innovadora y profundamente chiapaneca.

Objetivo General

Implementar un modelo de interculturalidad funcional en la UNACH que, a través de acciones de equidad, integración académica y enriquecimiento cultural, fortalezca la formación profesional, promueva la innovación mediante el diálogo de saberes y establezca un espacio de convivencia armónica para toda la comunidad universitaria, combatiendo el rezago histórico en esta esfera.

Componente 1: Equidad y Acciones Afirmativas

Objetivo

El objetivo central de este componente es establecer un marco sólido de equidad que permita la reducción efectiva de brechas en las condiciones de acceso, permanencia y éxito académico de las y los estudiantes provenientes de contextos indígenas y rurales primordialmente. El Programa de Interculturalidad de la UNACH reconoce que la igualdad de oportunidades no es un estado pasivo que se logra simplemente abriendo las puertas de la institución, sino una meta activa, dinámica y que requiere vigilancia constante.

Esta meta exige la identificación y eliminación sistemática de obstáculos históricos y estructurales, de carácter geográfico, lingüístico, tecnológico y socioeconómico, que han operado como *barreras invisibles*. Dichos obstáculos han limitado el pleno desarrollo del talento de las comunidades indígenas y rurales en el ámbito universitario, no por falta de capacidad intelectual, sino por la ausencia de soportes institucionales capaces de comprender la complejidad de sus contextos de origen. Se busca, por tanto, institucionalizar mecanismos de apoyo que permitan que la trayectoria escolar se configure como un proceso de realización y no como una carrera de obstáculos.

Enfoque

Bajo la perspectiva de una interculturalidad crítica y transformadora, este objetivo no se plantea mediante un sistema rígido de cuotas o concesiones que pudiera interpretarse como una imposición externa o como un «trato especial». En su lugar, el enfoque se orienta hacia la atención proactiva de los factores de riesgo que, de manera histórica, han marginado a estos sectores de la población, atendiendo las causas estructurales de la exclusión.

Se reconoce que el limitado acceso a la educación superior y la deserción escolar en estas poblaciones constituye un fenómeno multicausal y sistémico, derivado de limitaciones económicas profundas y déficits educativos previos. Estas condiciones no son atribuibles al individuo ni a una falta de voluntad personal, sino que responden a las consecuencias de un sistema que ha sido insuficiente para garantizar servicios educativos equitativos en las regiones rurales e indígenas. En este contexto, la UNACH plantea el concepto de *nivelación natural*: al intervenir de manera directa sobre las barreras económicas, académicas y tecnológicas mediante soportes institucionales sólidos, se reduce el sesgo de origen. Al igualar el punto de partida, la composición socioeconómica y cultural del alumnado tiende a equilibrarse de forma orgánica, dando lugar a una universidad que refleje, de manera auténtica y sin forzamientos estadísticos, la compleja diversidad demográfica del estado de Chiapas.

Estrategias y Acciones Detalladas

Estrategia 1: Programa de Becas de Nivelación y Sustento

Esta estrategia busca mitigar el impacto financiero asimétrico que la educación superior impone sobre las familias de las comunidades rurales e indígenas, cuya economía suele ser de subsistencia o estar sujeta a las fluctuaciones del sector primario. El fin último es asegurar que las y los estudiantes puedan concentrarse plenamente en su proceso de aprendizaje sin la angustia de la precariedad material, permitiéndoles una inmersión académica total.

- **Descripción de la acción:** Diseñar y operar un esquema de becas integral que trascienda la tradicional exención de cuotas de inscripción. El programa reconocerá gastos críticos que a menudo son ignorados: manutención diaria, transporte intermunicipal para el retorno periódico a sus comunidades (esencial para mantener vínculos identitarios), y materiales didácticos especializados como equipo de cómputo, software de diseño o herramientas de laboratorio.
- **Mecanismo de implementación:**
 - **Complementariedad estratégica:** Se articularán los programas federales, como *Jóvenes Escribiendo el Futuro*, y estatales con los recursos propios de la universidad. La UNACH complementará los vacíos presupuestarios mediante apoyos específicos, como el acceso a conectividad a internet en zonas remotas o estímulos de alimentación en comedores universitarios.
 - **Procuración de fondos y filantropía:** Implementar campañas permanentes de recaudación con el sector privado, cámaras empresariales y asociaciones de egresados, con el propósito de consolidar el *Fondo Semilla de Interculturalidad*. Este fondo permitirá otorgar becas a estudiantes que, por razones administrativas o por limitaciones de cupo, queden fuera de los programas gubernamentales.

Impacto esperado: Un incremento en la tasa de absorción de estudiantes de contextos rurales e indígenas, así como la reducción drástica en la tasa de deserción por motivos económicos durante los primeros cuatro ciclos, garantizando que el factor financiero no sea el que decida la permanencia de estudiantes sobresalientes pero de escasos recursos.

Estrategia 2: Sistema de Acompañamiento Integral y Navegación Universitaria

El éxito académico se encuentra estrechamente vinculado al bienestar emocional y al sentido de pertenencia. Esta estrategia trasciende lo estrictamente escolar para incorporar la dimensión humana, al reconocer que la trayectoria escolar en la universidad implica aprender un nuevo

lenguaje institucional, social y burocrático que puede resultar ajeno para quienes provienen de estructuras comunitarias distintas.

- **Descripción de la acción:** Implementar un programa de tutorías y asesorías académicas bajo el *modelo de pares espejo*. En este esquema, estudiantes de ciclos avanzados que han superado retos similares y que, de manera preferente, comparten el origen cultural o lingüístico y actúan como guías y referentes para quienes recién se incorporan a la vida universitaria.
- **Dimensiones del acompañamiento:**
 - **Nivelación académica focalizada:** Talleres intensivos orientados no solo a subsanar la ausencia de conocimientos previos, sino a construir puentes efectivos hacia las competencias universitarias, tales como la lectoescritura académica, el pensamiento lógico-matemático y la alfabetización digital avanzada.
 - **Navegación institucional:** Acompañamiento personalizado para comprender y gestionar los procesos administrativos universitarios, como la tramitación de becas, seguro facultativo y procedimientos de reinscripción, facilitando el uso eficiente de la infraestructura tecnológica y física de la UNACH.
 - **Gestión de la vida urbana y psicosocial:** Asesoría para la búsqueda de vivienda digna y segura, orientación en materia de movilidad urbana y, de manera fundamental, atención psicológica con enfoque intercultural. Este acompañamiento resulta importante para afrontar el choque cultural, la nostalgia por la comunidad de origen y el sentimiento de aislamiento que con frecuencia acompaña a la primera generación de estudiantes universitarios en una familia.

Impacto esperado: Un fortalecimiento de la autoestima académica y un aumento en el promedio general de aprovechamiento, eliminando el estigma del rezago y fomentando trayectorias de excelencia.

Estrategia 3: Integración Bidireccional y Sensibilización Comunitaria

Para que una persona estudiante indígena logre una verdadera integración, el entorno universitario debe dejar de ser un espacio de resistencia para consolidarse como un entorno inclusivo y propicio para el desarrollo académico y personal. La integración no es asimilación; es un proceso de doble vía donde la institución también debe transformarse para ser digna de su diversidad.

- **Descripción de la acción:** Desarrollar programas de sensibilización y formación obligatorios para toda la comunidad universitaria, enfocados en erradicar el racismo sistémico y la micro-discriminación que suele normalizarse en los espacios académicos.
- **Líneas de trabajo:**

- **Inducción con enfoque cultural:** Jornadas de bienvenida que no solo presenten reglamentos, sino que celebren las lenguas y saberes de las y los estudiantes de nuevo ingreso como activos valiosos que enriquecen a la UNACH.
- **Sensibilización del personal y alumnado:** Talleres vivenciales de *Deconstrucción de Prejuicios*, así como campañas de comunicación masiva orientadas a visibilizar las aportaciones históricas y contemporáneas de los pueblos indígenas a la ciencia, el derecho y la cultura. El objetivo es que el marco de convivencia reconozca, en condiciones de igualdad, la visión de los pueblos indígenas junto a la tradición académica occidental.
- **Protocolos de atención y justicia:** Creación de mecanismos claros, seguros y libres de represalias para denunciar y sancionar actos de discriminación, garantizando que la dignidad de cada integrante de la comunidad sea inviolable.

Impacto esperado: La creación de un clima escolar inclusivo y dinámico, en el que la diversidad se asuma como una riqueza colectiva y como un elemento que impulsa la innovación social, eliminando el miedo al rechazo y fomentando sentido de orgullo por la identidad entre la comunidad universitaria

Componente 2: Desarrollo de Competencias Interculturales en el Personal Universitario

Objetivo

El objetivo central de este componente es desarrollar, fortalecer y certificar las competencias interculturales en el personal docente, administrativo y de servicios de la UNACH. Se parte del reconocimiento crítico de que la infraestructura física y los marcos reglamentarios son insuficientes si no van acompañados de una transformación humana y cultural profunda dentro de la institución.

Por ello, se busca garantizar que la evolución institucional sea integral, asegurando que cada punto de contacto, ya sea en la dinámica pedagógica del aula, en la atención técnica de los servicios escolares o en el acompañamiento especializado de los departamentos psicopedagógicos, se desarrolle bajo un marco de sensibilidad ética, respeto pleno a la dignidad y eficacia operativa. El propósito es que el personal universitario deje de ser un espectador pasivo de la diversidad y se consolide como el principal agente facilitador y promotor del Programa de Interculturalidad.

Enfoque

La interculturalidad en la UNACH no se limita a un ajuste en la normativa vigente; se entiende como una evolución necesaria en la cultura organizacional y en la ética del servicio público educativo en una región plurilingüe. El enfoque de este componente se sustenta en la premisa de que el personal

constituye la interfaz humana de la institución, al fungir como mediador y representante de los valores de la UNACH ante una comunidad estudiantil diversa que demanda reconocimiento.

Se adopta una visión de *Responsabilidad Compartida y Profesionalización Estratégica*, basada en los siguientes pilares de acción:

- **La diversidad como competencia profesional técnica:** En el contexto sociopolítico de Chiapas, la capacidad para interactuar en entornos multiculturales no debe entenderse como una habilidad opcional, un gesto de cortesía ni un atributo de buena voluntad. Se trata, fundamentalmente, de un requisito de excelencia técnica y profesional indispensable para cualquier servidor universitario que aspire a la pertinencia en el siglo XXI.
- **De la tolerancia a la eficacia inclusiva:** El enfoque trasciende la noción tradicional de tolerancia para orientarse hacia una eficacia inclusiva. Esto implica que el personal cuente con la capacidad analítica necesaria para identificar, cuestionar y eliminar de manera activa los sesgos inconscientes, los prejuicios arraigados y las barreras administrativas que suelen obstaculizar el éxito académico y la permanencia de estudiantes de pueblos indígenas.
- **Sensibilidad sistémica:** Se busca que la sensibilidad intercultural permee de forma vertical y horizontal en toda la estructura universitaria. Desde los niveles directivos hasta el personal de apoyo y mantenimiento, se propone la construcción de un entorno institucional en el que la identidad cultural del estudiantado sea reconocida como un activo académico y no como un obstáculo administrativo ni como una carencia susceptible de corrección.

Estrategias y Acciones Detalladas

Estrategia 1: Programa de Formación Continua y Especialización Intercultural

Esta estrategia se orienta a dotar al personal de los marcos teóricos contemporáneos, pero, sobre todo, de las herramientas prácticas y metodológicas necesarias para gestionar la diversidad en el complejo día a día universitario.

- **Descripción de la acción:** Establecer un programa de capacitación integral con carácter obligatorio, permanente y con validez curricular para todos los niveles de la organización. No se trata de charlas o talleres aislados, sino de un itinerario formativo estructurado que evoluciona con el personal.
- **Contenidos clave y ejemplos de aplicación:**

- **Deconstrucción de prejuicios y racismo institucional:** Talleres de autorreflexión y casos de estudio reales para visibilizar microagresiones y sesgos en el trato cotidiano que pueden desalentar al alumnado.
- **Comunicación intercultural asertiva:** Técnicas de mediación y comunicación para superar barreras lingüísticas, especialmente en contextos donde el español es la segunda lengua del estudiantado y el interlocutor debe asegurar una comprensión plena de derechos y obligaciones.
- **Pedagogías inclusivas y *Diálogo de Saberes*:** Específicamente para el cuerpo docente, se brindarán herramientas metodológicas para que el programa de cada materia permita la integración orgánica de conocimientos o saberes ancestrales, fomentando un aprendizaje situado que no aliene al estudiantado de su realidad comunitaria.
- **Acciones afirmativas para la contratación de profesionistas indígenas:** en áreas académicas y administrativas clave.
- **Mecanismo de implementación:** La formación se integrará de manera formal en los periodos intersemestrales de actualización profesional. Se utilizarán plataformas híbridas, tanto virtuales como presenciales, para asegurar que el personal de todos los centros, institutos y facultades ubicados en las distintas regiones del estado, desde la zona costa hasta la región selvática, tenga acceso equitativo a la certificación.

Estrategia 2: Manual de Buenas Prácticas Interculturales y Protocolos de Atención Directa

Para que la formación académica se traduzca en una experiencia de usuario digna, se requiere de instrumentos normativos y guías de acción que estandaricen la calidad de la atención con un enfoque de pertinencia cultural.

- **Descripción de la acción:** Desarrollar, publicar y socializar una guía práctica que funcione como estándar de referencia para la interacción cotidiana en los diversos campus de la UNACH.
- **Componentes críticos del manual:**
 - **Protocolos de atención en ventanilla:** Pasos claros para la recepción, orientación y resolución de trámites administrativos, eliminando tecnicismos innecesarios y asegurando que la información sea culturalmente comprensible y accesible.
 - **Guía para el aula intercultural:** Recomendaciones pedagógicas para que las y los docentes manejen el disenso, promuevan la participación activa de estudiantes que pueden ser más reservados por dinámicas culturales previas y utilicen ejemplos que resuenen con la realidad rural de Chiapas.

- **Lenguaje institucional y dignificación:** Criterios claros para que la comunicación oficial, la señalética universitaria y el trato directo eviten la folclorización y, en cambio, promuevan activamente el orgullo de la identidad étnica y lingüística.

Impacto Esperado: Una disminución medible de la fricción administrativa y un incremento significativo en los niveles de satisfacción estudiantil, al eliminar la percepción de ajenidad o exclusión que una parte del estudiantado experimenta frente a procesos burocráticos rígidos.

Estrategia 3: Sistema de Reconocimiento, Incentivos y Carrera Intercultural

La transformación cultural profunda requiere de mecanismos tangibles que motiven al personal a apropiarse del programa y a innovar creativamente en sus propias áreas de trabajo.

- **Descripción de la acción:** Crear un sistema de estímulos, tanto monetarios como no monetarios, que visibilice, premie y difunda de manera pública las mejores prácticas de inclusión y el compromiso excepcional con la interculturalidad.
- **Tipos de Reconocimiento y Estímulos:**
 - **Distintivo *Campus de convivencia intercultural*:** Un sello de calidad institucional otorgado a las unidades académicas o dependencias administrativas que demuestren, mediante indicadores verificables, altos estándares de formación de su personal y una ausencia total de quejas por discriminación.
 - **Premio a la innovación docente intercultural:** Un fondo concursable o estímulo anual para las y los docentes que logren transversalizar con éxito el enfoque de conocimientos o saberes ancestrales en materias de ciencias exactas, salud o administración.
 - **Valoración en el perfil de desempeño y escalafón:** Integrar la certificación en competencias interculturales como un criterio de evaluación positiva para las promociones de rango, recategorizaciones académicas y otros procesos de ascenso en la carrera administrativa.

Impacto esperado: La creación de un ecosistema de mejora continua donde el personal se sienta motivado y respaldado para actuar como agente de inclusión. Esto garantiza que la interculturalidad deje de percibirse como una tarea adicional y se consolide como un valor de prestigio profesional y un componente central de la identidad UNACH.

Estrategia 4: Política de Acción Afirmativa y Representatividad Indígena en la Plantilla Laboral

Esta estrategia busca transitar de una sensibilización del personal actual hacia una transformación estructural de la composición humana de la UNACH, garantizando que el personal sea un reflejo auténtico de la diversidad que la institución atiende.

- **Descripción de la acción:** Institucionalizar mecanismos de acción afirmativa para la selección, contratación y promoción de personas indígenas y profesionistas con formación en contextos interculturales en áreas académicas y administrativas estratégicas.
- **Mecanismo de implementación:**
 - **Convocatorias con enfoque de identidad:** Diseñar procesos de reclutamiento que integren la adscripción identitaria y el dominio de lenguas indígenas como criterios de evaluación positiva para puestos de atención directa y coordinación académica.
 - **Priorización docente:** Asignar preferentemente a profesionistas indígenas la ejecución de los nuevos planes, programas y materias con sello intercultural, asegurando un diálogo horizontal y una pedagogía situada.
 - **Inclusión en la gestión administrativa:** Incorporar personal indígena en el ejercicio de funciones técnicas y de servicios escolares para reducir las barreras de comprensión y mejorar la calidez de la atención estudiantil.
- **Impacto esperado:** Garantizar que la interculturalidad deje de ser una política externa y se convierta en una forma de conversar, convivir y estar en complementariedad dentro de la comunidad universitaria. Se espera una reducción definitiva de la percepción de "ajenidad" administrativa y un fortalecimiento de la eficacia inclusiva de la institución.

Componente 3: Dinamización de la Vida Universitaria y Convivencia Intercultural

Objetivo

El objetivo de este componente es transformar el entorno físico y social de la universidad en un espacio dinámico, inclusivo y acogedor donde la diversidad cultural no solo sea tolerada, sino celebrada, protegida y promovida activamente como un valor institucional de primer orden. Se busca que la convivencia cotidiana en los pasillos, plazas, comedores y centros de reunión actúe como un laboratorio vivo de aprendizaje mutuo. En este entorno enriquecido, el respeto proactivo y la curiosidad genuina por el otro deben sustituir definitivamente a la indiferencia, la segregación espontánea o los prejuicios heredados. Al hacerlo, la UNACH fortalece un sentido de comunidad global que se cimienta con orgullo en su profunda y milenaria identidad local, preparando a sus estudiantes para interactuar con éxito en cualquier escenario del mundo contemporáneo.

Enfoque

El Programa de Interculturalidad de la UNACH reconoce que la interacción cotidiana y extra-académica constituye uno de los elementos más eficaces para la transformación profunda de las mentalidades y la superación de estereotipos nocivos. El enfoque de este componente se nutre de modelos consolidados de los denominados campus internacionales en universidades de referencia a nivel global, donde la pluralidad no se concibe como un desafío de asimilación forzada, sino como un activo estratégico que aporta valor, prestigio y densidad intelectual a la experiencia formativa de quienes integran la comunidad universitaria.

Bajo este enfoque, el campus se rige por los siguientes principios rectores:

- **Convivencia bidireccional y simétrica:** El enriquecimiento cultural no es un proceso unidireccional donde uno enseña y otro aprende. Se trata de un intercambio constante y horizontal donde el estudiantado de origen indígena comparte su cosmovisión, valores comunitarios y lenguas, mientras que el estudiantado de origen urbano expande sus horizontes cognitivos. Ambos aprenden a navegar con fluidez, empatía y respeto en un mundo plural y globalizado.
- **Visibilización positiva, digna y contemporánea:** Se descarta de manera explícita la folclorización, la museificación y el uso meramente ornamental de las culturas indígenas. El enfoque se orienta al reconocimiento de sus aportaciones vigentes y dinámicas a la vida social, científica, jurídica, artística y deportiva del estado de Chiapas. Se trata de reconocer a los pueblos indígenas como sujetos presentes y creadores de futuro.
- **El Campus como refugio y espacio seguro:** La UNACH garantiza un ambiente de tolerancia cero a la discriminación y al racismo sistémico. Se busca que la expresión libre de la identidad, incluido el uso público de las lenguas maternas, la vestimenta tradicional con sentido identitario y las prácticas culturales propias, sea reconocida como motivo de orgullo colectivo y cuente con mecanismos de protección institucional explícitos y eficaces.

Estrategias y Acciones Detalladas

Estrategia 1: Agenda Cultural y Deportiva, Convivencia UNACH

Esta estrategia busca crear puentes de entendimiento y empatía fuera de la rigidez académica del aula, permitiendo que la comunidad universitaria rompa prejuicios a través de la experiencia sensorial y sensible del arte, el sabor y la recreación compartida.

- **Descripción de la acción:** Organizar y financiar un calendario anual de eventos institucionales de alto impacto, diseñados estratégicamente para fomentar la interacción

lúdica, el diálogo informal y el aprendizaje mutuo en un ambiente de celebración y respeto mutuo.

- **Líneas de acción y ejemplos detallados:**
 - **Festivales gastronómicos *Saberes y Sabores de Chiapas*:** Muestras en las que las y los estudiantes comparten la riqueza culinaria de las regiones de los Altos, la Selva, la Frontera y la Costa. Estos eventos no se limitan a la degustación; incluyen crónicas orales sobre el origen de los ingredientes, las técnicas agrícolas tradicionales y la relevancia ritual de los platillos en la vida comunitaria.
 - **Encuentros de arte contemporáneo, diálogo y fusión:** Espacios de exposición para creadores indígenas actuales en ramas como la fotografía, la pintura mural, el cine documental y la literatura bilingüe. Se promoverán festivales de música que fusionen ritmos tradicionales, como marimba, pito y tambor, con géneros contemporáneos como el rock tsotsil, el rap en tseltal o la música electrónica con raíces regionales.
 - **Olimpiadas de identidad y juegos ancestrales:** Eventos deportivos que integren disciplinas convencionales con juegos tradicionales de los pueblos indígenas, como el juego de pelota maya o las carreras de resistencia comunitaria. Estas actividades promueven la disciplina física, la sana competencia y el trabajo en equipo desde diversas tradiciones atléticas.

Impacto esperado: Una cohesión social notablemente mayor y una vida universitaria más dinámica y atractiva, lo que no solo contribuye a retener a las y los estudiantes al disminuir su sensación de aislamiento, sino que también los integra plenamente en una comunidad universitaria plurinacional y multicultural.

Estrategia 2: Fomento al Asociacionismo Estudiantil y Sociedades por Origen

El fortalecimiento del tejido social interno es fundamental para que el estudiantado de pueblos indígenas cuente con redes de apoyo sólidas que funcionen como un sistema de contención emocional y un hogar fuera de casa.

- **Descripción de la acción:** Fomentar, formalizar y brindar apoyo institucional integral, incluyendo la asignación de espacios físicos dignos, presupuestos operativos anuales y asesoría técnica especializada, para la creación y consolidación de asociaciones estudiantiles con fines culturales, académicos o recreativos.
- **Mecanismos de apoyo y acompañamiento:**
 - **Figura del facilitador intercultural:** La universidad asignará profesionales con alta sensibilidad y formación intercultural, preferentemente egresados que hayan enfrentado retos similares, para acompañar a las sociedades por origen. Su labor

no consiste en tutelar ni dirigir las asociaciones, sino en actuar como mentores que apoyen en la identificación de fortalezas, la gestión de proyectos ante la administración y la prevención del aislamiento de los grupos.

- **Centros de identidad y revitalización:** Habilitar áreas específicas en cada campus para que estas sociedades puedan sesionar, organizar círculos de lectura y creación en lenguas maternas y establecer redes de tutoría entre pares, donde estudiantes de últimos semestres apoyen a quienes ingresan, compartiendo el mismo origen geográfico o lingüístico.

Impacto esperado: Un empoderamiento real de los liderazgos estudiantiles indígenas y la creación de redes de soporte social que reduzcan drásticamente el sentimiento de soledad, nostalgia o ajenidad que suele afectar negativamente el rendimiento académico de las y los estudiantes foráneos.

Estrategia 3: Vigilancia, Investigación y Adaptación de Buenas Prácticas Internacionales

Para innovar con éxito y con rigor científico, la UNACH debe posicionarse en la vanguardia global de la gestión de la diversidad, aprendiendo de las instituciones que han liderado históricamente la integración de comunidades diversas.

- **Descripción de la acción:** Establecer un observatorio permanente para realizar estudios comparativos sobre los modelos de integración más exitosos en universidades de clase mundial, como Canadá, Australia, Nueva Zelanda y la Unión Europea, adaptando críticamente sus estrategias al contexto sociopolítico específico de Chiapas.
- **Ejes de investigación y aplicación:**
 - **Sistemas de mentoría de éxito:** Analizar y adaptar modelos de acompañamiento para comunidades de Primeras Naciones en universidades internacionales, con el fin de implementar sistemas de hermanamiento estudiantil que faciliten la transición a la vida universitaria urbana.
 - **Protocolos avanzados de mediación cultural:** Estudiar mecanismos internacionales para la resolución pacífica y dialogada de conflictos derivados de malentendidos lingüísticos o diferencias en los códigos culturales de conducta en entornos académicos.
 - **Transferencia tecnológica para la inclusión:** Evaluar la implementación de herramientas digitales innovadoras, como aplicaciones de traducción simultánea para trámites administrativos, repositorios digitales de tradiciones orales y redes sociales institucionales diseñadas para fortalecer la identidad de comunidades diversas.

Impacto esperado: Una UNACH que no solo responde a las necesidades urgentes del estado, sino que compite a nivel internacional como un modelo ejemplar de gestión de la diversidad. Esto eleva el estándar de su oferta educativa, su pertinencia social y su prestigio académico ante los organismos de acreditación global.

Componente 4: Innovación Académica y Diálogo de Saberes

Objetivo

El objetivo de este componente es integrar de manera transversal, sistemática y estratégica la perspectiva intercultural en toda la oferta académica de la UNACH. Se busca garantizar la pertinencia social y científica del conocimiento generado en aulas y laboratorios, superando el histórico dilema entre una formación profesional convencional, de corte occidental, y una formación intercultural, de carácter comunitario. Mediante un modelo colaborativo, se pretende fortalecer la formación profesional y la investigación aplicada, reconociendo formalmente los saberes de los pueblos indígenas como fuentes legítimas, valiosas y necesarias de innovación para el desarrollo integral de la región y del país. Este proceso no es meramente acumulativo, sino transformador: busca que la excelencia académica de la UNACH se mida por su capacidad de diálogo con el contexto real de Chiapas.

Enfoque

El Programa de Interculturalidad aborda la evolución de la oferta académica bajo una estrategia de dualidad complementaria que trasciende la simple creación de carreras aisladas o periféricas, apostando por una reestructuración del pensamiento universitario:

- **Superación del dilema de la oferta:** En lugar de forzar una elección binaria entre ofrecer carreras puramente interculturales o seguir con las convencionales, la UNACH apuesta por la interculturalización profunda de la oferta existente. Esto implica que los programas actuales no solo se mantengan a la vanguardia técnica global, sino que evolucionen orgánicamente para responder a la realidad pluricultural del estado. Se busca que la formación convencional se vea enriquecida por el contexto, innovando simultáneamente con programas específicos de alta especialidad donde la demanda social, productiva y de justicia así lo requiera para cerrar brechas de conocimiento regionales.
- **El saber ancestral como impulso de innovación científica:** Se rompe de manera institucional con la visión paternalista que etiqueta a los conocimientos indígenas simplemente como tradiciones, folclor o curiosidades del pasado. El programa los reconoce como sistemas complejos, rigurosos y milenarios de conocimiento, basados en siglos de observación empírica y experimentación. Al poner estos saberes en diálogo con el método científico contemporáneo, se pueden generar soluciones inéditas y de bajo impacto

ambiental a problemas críticos en salud pública, gestión de la biodiversidad, soberanía alimentaria y sistemas de justicia que las visiones unilineales han sido incapaces de resolver.

- **Diálogo de saberes horizontal:** El enfoque no es de confrontación, jerarquización ni sustitución del conocimiento académico occidental, sino de una complementariedad crítica y ética. Se busca formar profesionales bilingües y biculturales en sus disciplinas; expertos que posean una doble caja de herramientas. Estos profesionales serán capaces de operar con la misma solvencia técnica, ética y humana tanto en un hospital urbano de alta especialidad como en una clínica comunitaria rural, o tanto en un tribunal de justicia estatal como ante una asamblea comunitaria regida por sistemas normativos internos.

Estrategias y Acciones Detalladas

Estrategia 1: Transversalización Curricular por Integración de Enfoques

Esta estrategia interviene directamente en las facultades y carreras de mayor tradición de la universidad, asegurando que las y los egresados de disciplinas de carácter técnico o científico posean una visión situada y sensible a las realidades socioculturales de Chiapas.

- **Descripción de la acción:** Realizar una revisión crítica y actualización de los planes de estudio vigentes para incorporar de forma orgánica módulos, unidades de competencia o materias optativas que integren los saberes de los pueblos indígenas como una perspectiva técnica complementaria y no como un anexo cultural.
- **Ejemplos detallados de aplicación por áreas:**
 - **Ciencias de la salud (Medicina, Enfermería):** No solo se trata de estudiar la herbolaria como curiosidad botánica, sino de integrar conceptos de epidemiología comunitaria, protocolos de atención con pertinencia cultural y la cosmovisión salud-enfermedad propia de cada región. Esto permitirá que el médico clínico pueda colaborar de forma respetuosa y eficaz con los terapeutas tradicionales y parteras, creando sistemas de referencia y contrarreferencia que mejoren drásticamente la cobertura y los resultados de salud en zonas remotas, respetando la autonomía del paciente.
 - **Ingenierías, Arquitectura y Agronomía:** Incorporar el estudio de técnicas agroecológicas resilientes (como la milpa intercala en árboles frutales - MIAF), sistemas ancestrales de gestión y captación de agua de lluvia, y el uso de materiales locales y bioconstrucción. El objetivo es formar ingenieros capaces de diseñar infraestructura que responda a la climatización pasiva y a la sostenibilidad ambiental, utilizando la sabiduría constructiva ancestral potenciada por el cálculo estructural moderno.

- **Ciencias Sociales y Humanidades:** Profundizar en el estudio de los sistemas normativos internos, o usos y costumbres, desde una perspectiva de derecho constitucional comparado. Se potenciará el aprendizaje del peritaje cultural y la mediación en entornos plurilingües, preparando personas profesionales del derecho capaces de navegar y armonizar la justicia estatal con el pluralismo legal reconocido por los marcos internacionales.

Impacto esperado: La graduación de profesionales con una pertinencia social superior y una ventaja competitiva en el mercado laboral regional, capaces de proponer soluciones que sean aceptadas, apropiadas y sostenibles en el tiempo por las comunidades, evitando la imposición de visiones técnicas que suelen fracasar por ser ajenas al contexto local.

Estrategia 2: Desarrollo de Nuevos Programas con Sello Intercultural

Consiste en la creación estratégica y selectiva de programas de licenciatura y posgrado de nueva generación que respondan directamente a las vocaciones productivas y a las necesidades de gestión social y política de las regiones con alta población indígena.

- **Descripción de la acción:** Diseñar y lanzar programas académicos de vanguardia que hibriden el capital intelectual consolidado de la UNACH con las demandas emergentes del entorno rural y comunitario, utilizando esquemas de enseñanza flexibles y, cuando sea posible, bilingües. Bajo este modelo, la lengua indígena será reconocida y valorada oficialmente como lenguaje formal y legítimo para la investigación aplicada y la generación de conocimiento académico de alto nivel.
- **Mecanismos de implementación:**
 - **Producción Científica con Identidad:** Se promoverá la plena validez institucional a las tesis y documentos de investigación redactados íntegramente en lengua indígena, que para efectos de registro administrativo universitario y difusión en ámbitos no hablantes, estos trabajos contarán con una versión traducida al español.
 - **Comités de Evaluación Interculturales:** Los Comités de Evaluación profesional para tesis deberán integrar al menos a una persona indígena, cuando sea posible, o un(a) especialista con profundo conocimiento del contexto cultural y la disciplina académica correspondiente. Esta medida garantiza que la validación del conocimiento sea epistemológicamente pertinente y situada en la realidad de la comunidad.
 - **Contratación de Profesionistas Indígenas:** Se priorizará la contratación de docentes y especialistas indígenas para la ejecución y coordinación de estos planes

y programas, asegurando un diálogo horizontal y una enseñanza basada en la experiencia directa.

- **Impacto esperado:** La consolidación de una élite intelectual y técnica regional que lidere los procesos de transformación social y política desde una base científica sólida y una identidad cultural fortalecida, reduciendo la dependencia de consultorías externas ajenas a la realidad de los pueblos. Asimismo, se logra la dignificación de las lenguas maternas como vehículos de ciencia y la creación de un sistema de evaluación profesional que respeta y comprende las lógicas de conocimiento propias de los pueblos indígenas.

Estrategia 3: Fomento a la Investigación Aplicada y el Fondo de Tesis con Identidad

Esta estrategia busca que la universidad deje de ser solo una consumidora de ciencia producida en otros contextos y se convierta en una generadora de conocimiento propio y soberano, nacido del encuentro entre métodos y saberes diversos.

- **Descripción de la acción:** Crear líneas de financiamiento específicas, becas de investigación y convocatorias de apoyo para proyectos de tesis que asuman el reto de combinar el rigor del método científico con los conocimientos o saberes ancestrales, fomentando la devolución social de los resultados a las comunidades participantes.
- **Ejemplos de áreas de enfoque y aplicación práctica:**
 - **Agronomía y Biotecnología Soberana:** Investigación aplicada sobre la conservación in situ de semillas nativas, mejoramiento genético tradicional y técnicas de cultivo resilientes que enfrenten la crisis climática actual sin depender de agroquímicos costosos.
 - **Gobernanza de Recursos Naturales y Biodiversidad:** Proyectos que validen científicamente la eficacia de la gestión comunitaria de bosques, selvas y cuencas. Se buscará integrar el uso de sensores remotos y datos modernos con la observación empírica y los sistemas de cargos comunitarios para la conservación de la biodiversidad.
 - **Educación y Revitalización Lingüística:** Desarrollo de software educativo, materiales didácticos multimedia de alta calidad y estrategias pedagógicas universitarias para el rescate y uso profesional de las lenguas maternas (como el Tseltal, Tsotsil y Zoque) en espacios científicos y administrativos.

Impacto esperado: La generación de patentes, publicaciones científicas de alto impacto y soluciones tecnológicas con denominación de origen, aumentando significativamente la contribución de la UNACH al desarrollo sostenible, la autonomía productiva y la soberanía del sureste mexicano ante los desafíos globales.

Componente 5: Posicionamiento Institucional y Liderazgo Intelectual

Objetivo

El objetivo central de este componente es posicionar a la UNACH como un referente de vanguardia y autoridad académica en la generación de conocimiento, la teorización y el diálogo sobre interculturalidad e innovación. La universidad busca trascender la implementación operativa de sus programas internos para convertirse en un polo intelectual y un nodo de pensamiento crítico de alcance global. Este liderazgo permitirá a la institución contribuir de manera significativa al debate nacional e internacional, influyendo activamente en el diseño de políticas públicas, marcos normativos y en la evolución de los modelos educativos de otras instituciones de educación superior que enfrentan desafíos similares en contextos de alta diversidad cultural.

Enfoque

El Programa de Interculturalidad entiende que una institución de excelencia no solo debe aplicar políticas inclusivas de manera reactiva, sino que tiene la obligación académica de estudiarlas, sistematizarlas y difundirlas con rigor. El enfoque de este componente se basa en transformar la práctica institucional en teoría de vanguardia bajo los siguientes principios:

- **Liderazgo epistemológico y laboratorio social:** La UNACH asume plenamente su papel de laboratorio social. Dada la inigualable riqueza cultural de Chiapas, la universidad se encuentra en una posición privilegiada para proponer nuevos marcos conceptuales que desafíen las visiones eurocéntricas y unilineales de la ciencia y la educación. Se busca producir una ciencia que sea desde el sur y para el mundo.
- **Diálogo global-local (glocal):** El posicionamiento busca conectar de manera orgánica los conocimientos o saberes ancestrales y milenarios de los 12 pueblos indígenas de Chiapas con las grandes tendencias globales en materia de desarrollo sostenible, resiliencia climática y derechos humanos. Es una invitación a que lo local hable con lo global sin perder su identidad, aportando soluciones situadas a problemas de escala mundial.
- **La interculturalidad como producto académico de exportación:** Se busca que la experiencia acumulada, los aciertos y las lecciones aprendidas por la UNACH sean sistematizados y puestos a disposición de la comunidad académica mundial. De este modo, la práctica institucional se convierte en un caso de éxito documentado, teorizado y capaz de servir como hoja de ruta para otras regiones del mundo.

Estrategias y Acciones Detalladas

Estrategia 1: Simposio Anual sobre Interculturalidad e Innovación

Esta estrategia busca crear un espacio de alto nivel para el intercambio de ideas, atrayendo la mirada de la comunidad científica, organismos internacionales y actores sociales hacia los avances y hallazgos realizados en la región.

- **Descripción de la acción:** Establecer y consolidar un Simposio Anual de carácter internacional que funcione como el evento cumbre de la universidad en la materia, convirtiéndose en una cita obligada para el pensamiento intercultural contemporáneo.
- **Dinámica del evento y ejemplos de interacción:**
 - **Mesas de diálogo simétrico de saberes:** Paneles de alto nivel donde académicos de renombre internacional compartan el estrado con líderes comunitarios, parteras, artesanos y portadores de conocimientos o saberes ancestrales. El objetivo es que ambos tipos de conocimiento se validen mutuamente en igualdad de condiciones jerárquicas.
 - **Presentación de resultados de investigación aplicada:** Un escaparate para difundir los avances de los proyectos financiados por el fondo de tesis y las líneas de investigación intercultural descritas en el componente 4, demostrando con datos el impacto del diálogo de saberes.
 - **Networking multisectorial de alto impacto:** Espacios diseñados para vincular al sector público, el sector privado ético y agencias de cooperación internacional con la realidad de Chiapas. Se busca generar proyectos de inversión social, transferencia tecnológica y cooperación técnica que lleven el sello intercultural de la UNACH.

Impacto esperado: Consolidación de una red de colaboración internacional permanente y un aumento sustancial de la visibilidad y el prestigio académico de la UNACH en los índices y rankings de impacto social y educativo a nivel global.

Estrategia 2: Foro Permanente Diálogos de Saberes

A diferencia de la naturaleza puntual del simposio anual, este foro busca mantener una conversación constante, fluida y democrática con la sociedad chiapaneca y los diversos actores locales.

- **Descripción de la acción:** Crear un espacio híbrido, físico y digital, de discusión y consulta continua, abierto al público en general, donde se aborden temas de relevancia coyuntural para el estado bajo una óptica estrictamente intercultural.

- **Líneas de trabajo y alcance:**
 - **Seminarios y webinars mensuales:** Charlas y talleres dinámicos sobre temas críticos como los derechos lingüísticos en la era digital, sistemas normativos indígenas y justicia, soberanía alimentaria frente al cambio climático y salud comunitaria integral.
 - **Mecanismo de consulta ciudadana y comunitaria:** El foro funcionará como un sensor institucional para que la sociedad civil y las comunidades originarias expresen directamente a la universidad sus necesidades de investigación, formación y apoyo técnico, asegurando que la UNACH no trabaje aislada de su entorno.
 - **Plataforma de diálogo intergeneracional:** Fomentar encuentros sistemáticos entre los ancianos y ancianas sabias, portadoras de la memoria y la tradición, y los jóvenes universitarios. Esto garantiza que la transferencia de conocimientos o saberes ancestral sea dinámica, se actualice y no se pierda con el relevo generacional.

Impacto esperado: Una democratización real del conocimiento universitario y el fortalecimiento de un vínculo de confianza mutua e indisoluble entre la UNACH y los pueblos indígenas de Chiapas, reduciendo la brecha entre la academia y la vida comunitaria.

Estrategia 3: Línea Editorial Especializada y Difusión del Conocimiento con Identidad

El conocimiento que no se comunica y no se registra, corre el riesgo de desaparecer. Esta estrategia asegura que las ideas y hallazgos generados por el programa tengan un soporte físico y digital duradero, prestigioso y de amplio alcance internacional.

- **Descripción de la acción:** Lanzar y gestionar profesionalmente una línea editorial propia, bajo un modelo de **Acceso Abierto (Open Access)**, dedicada exclusivamente a la publicación de obras sobre interculturalidad, complejidad social, lingüística e innovación situada.
- **Componentes críticos de la línea editorial:**
 - **Revista Científica de Interculturalidad UNACH:** Una publicación periódica de alta calidad, con arbitraje internacional por pares (doble ciego), que recoja las investigaciones originales más destacadas del programa y de autores externos.
 - **Colección *Conocimientos y Saberes Ancestrales, Memorias Vivas*:** Una serie de publicaciones bilingües, en lengua indígena y español, que sistematicen conocimientos o saberes ancestrales en medicina, agricultura, derecho y

cosmogonía. Estas obras serán escritas en coautoría directa con las comunidades, devolviéndoles el protagonismo de su saber.

- **Compendio de Memorias, Ensayos y Diálogos:** Difusión digital de las conferencias magistrales del Simposio y las relatorías de los debates más significativos del Foro Permanente, creando un repositorio histórico de la evolución del pensamiento intercultural en Chiapas.

Impacto esperado: Incremento exponencial en el número de citas, referencias y consultas a la producción intelectual de la UNACH en la literatura académica especializada a nivel mundial. Se busca posicionar a la editorial universitaria como la fuente de consulta obligada para cualquier estudio sobre interculturalidad en América Latina.

Componente 6: Gobernanza, Seguimiento y Evaluación de Impacto de la Interculturalidad

Objetivo

El objetivo de este componente es plantear la arquitectura de Gobernanza Institucional que pueda garantizar la dirección, legalidad y sostenibilidad del Programa de Interculturalidad. Bajo este marco, el componente contempla un sistema multidimensional de monitoreo diseñado para medir, de manera cuantitativa y cualitativa el impacto del programa. El fin último es verificar que la UNACH no solo cumpla con indicadores de titulación, sino que forme ciudadanos interculturales con una profunda pertinencia social y capacidad de liderazgo situado en sus territorios, bajo la vigilancia y dirección de un órgano colegiado de alta dirección.

Enfoque

El enfoque de este componente adopta una perspectiva de Gobernanza centrada en la capacidad de la universidad para actuar como un motor de cambio humanista.

Este enfoque se sustenta en los siguientes pilares de gestión:

- **Liderazgo Político y Técnico:** La interculturalidad no se gestiona de manera aislada, requiere la implicación directa de los titulares de la administración central para armonizar las normativas universitarias con las necesidades de los pueblos indígenas.
- **La Titulación como Compromiso Social:** El éxito institucional se mide por la capacidad del egresado para transformar su entorno productivo o social sin haber sacrificado su identidad

cultural. El programa vigila que el éxito profesional sea, simultáneamente, un éxito de reafirmación identitaria.

- **Transparencia Dialógica:** La percepción de las Sociedades Estudiantiles y de las autoridades de las comunidades no es un accesorio, sino un insumo vinculante para la toma de decisiones del Comité.

Gobernanza

Estrategia Central: El Comité Universitario de Interculturalidad

Para asegurar que el programa cuente con el respaldo institucional necesario y que su implementación sea efectiva y transversal, se establece el **Comité Universitario de Interculturalidad** como el máximo órgano de gobierno y decisión del programa.

- **Descripción de la acción:** Instaurar este Comité como la instancia encargada de acordar las acciones institucionales que darán cumplimiento al programa, supervisar su ejecución, evaluar los resultados y dictar las medidas necesarias para que la UNACH alcance sus objetivos de interculturalidad.
- **Composición:**
 - **Presidencia:** El Rector de la Universidad, quien encabeza la voluntad política y garantiza que los acuerdos se ejecuten en toda la estructura universitaria.
 - **Secretaría Ejecutiva:** A cargo de la **Secretaría de Inclusión y Diversidad Cultural** (o su equivalente funcional), responsable de la gestión técnica, la elaboración de reportes y el seguimiento diario de las metas.
 - **Vocales de las Dependencias de Administración Central:** Titulares de la Secretaría Académica, Secretaría General, Dirección General de Investigación y Posgrado, Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, Secretaría Administrativa, Secretaría de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria, Coordinación General de Relaciones Interinstitucionales (o su equivalente funcional), (cuyas funciones sustantivas están asociadas a las acciones del programa).
 - **Vocal de los Pueblos Indígenas:** Dos miembros del **Consejo Consultivo Indígena y Afromexicano de la UNACH**, asegurando que la gobernanza sea participativa y respete la visión de las comunidades.

- **Formalización e Instalación:** El Comité deberá quedar debidamente conformado e instalado en un plazo no mayor a sesenta días hábiles posteriores a la aprobación del presente programa por parte del H. Consejo Universitario de la UNACH.
- **Normatividad Interna:** Una vez instalado, el Comité tendrá la atribución y responsabilidad de generar su propio Reglamento Interno de Funcionamiento, el cual deberá normar la dinámica de las sesiones, los mecanismos de votación y el seguimiento de acuerdos.
- **Régimen de Sesiones:** El Comité sesionará de manera ordinaria al menos una vez al año para la aprobación de planes anuales, y de manera extraordinaria cuantas veces sea necesario para asegurar que la implementación del programa no se detenga por obstáculos administrativos.
- **Rendición de Cuentas y Alineación Estratégica:** De manera anual, el Comité tendrá la obligación de entregar su informe de evaluación al H. Consejo Universitario y a la Dirección General de Planeación. El propósito de esta entrega es que los resultados y avances del programa sean analizados a la luz de los objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), garantizando la congruencia de los avances en materia de interculturalidad.

Estrategia 1: Planificación Operativa y Corresponsabilidad Institucional

El Comité será el espacio de concertación donde se definan las metas operativas, asegurando que cada área de la universidad asuma su papel en la ejecución del programa.

- **Descripción:** A través del Comité, se planificarán y asignarán responsabilidades específicas a cada dependencia de la administración central para la implementación de las acciones consideradas en el programa de interculturalidad.
- **Acción:** Cada titular de las dependencias representadas asumirá la ejecución de las tareas sustantivas que le correspondan, estableciendo cronogramas de trabajo y metas claras para garantizar que el programa se despliegue de manera correcta y efectiva en todas las áreas de la universidad.

Estrategia 2: Instrumentos de Seguimiento y Monitoreo

La gobernanza se apoyará en la arquitectura de datos del Sistema de Monitoreo y Evaluación de la Dirección general de Planeación para la toma de decisiones basada en evidencia para lo cual se deben integrar en dicho sistema **indicadores de Interculturalidad** que Incluyen un Índice de reafirmación de identidad, el impacto de los egresados en la gobernanza local de sus municipios y la medición semestral de la hospitalidad institucional en los campus, entre otros que se consideren relevantes para identificar la implementación y efectividad de este programa.

Estrategia 3: Evaluación de Medio Término y Ajuste Estratégico (2028)

- **Descripción:** Realización de una evaluación profunda en 2028 para identificar áreas de oportunidad para mejorar la eficacia del programa.
- **Implicaciones:** Los hallazgos de esta evaluación permitirán al Comité Universitario reorientar presupuestos y ajustar normativas para optimizar los resultados en el segundo trienio del ciclo (2029-2030).

Estrategia 4: Evaluación Final y Legado Institucional 2031-2036

- **Descripción:** Evaluación final exhaustiva en 2030 para sistematizar el "Modelo Intercultural UNACH".
- **Resultados:** Producción de un informe de rendición de cuentas social dirigido a los pueblos indígenas y el Congreso del Estado. Esta evaluación servirá de diagnóstico base para que el Comité diseñe el siguiente Plan sexenal, consolidando la interculturalidad como una Política Institucional permanente en la UNACH.

Observancia y Cumplimiento del Programa

La naturaleza de este Programa de Interculturalidad es de carácter vinculante, estableciéndose como un instrumento de observancia general y obligatoria para todos los integrantes de la comunidad universitaria. De acuerdo con lo estipulado en los artículos **2, 5, fracciones III y IV de la Ley Orgánica; los Artículos 1 y 3, Fracción IV del Estatuto Integral**, la normatividad universitaria es de cumplimiento inexcusable para autoridades, personal académico, administrativo y estudiantes. Esta obligatoriedad asegura que las estrategias de inclusión y el diálogo de saberes no sean acciones discrecionales, sino un mandato institucional orientado a cumplir con la responsabilidad social y ética que el **Artículo 24 del Estatuto Integral** establece a la Universidad para con la sociedad chiapaneca.

La máxima garantía de observancia de este programa radica en la autoridad del **H. Consejo Universitario**, quien en ejercicio de sus atribuciones conferidas en el **Artículo 15, fracción IV de la Ley Orgánica y 451 y 457, Fracción IV del Estatuto Integral**, dota a este documento de la validez jurídica necesaria para organizar el funcionamiento académico bajo una perspectiva intercultural. Al ser aprobado por este órgano supremo, el programa se integra al marco normativo que rige la vida institucional asegurando así su permanencia y trascendencia más allá de los periodos administrativos.

La responsabilidad operativa y el seguimiento cotidiano de los preceptos de este programa recaen en el **Comité Universitario de Interculturalidad**. Bajo la presidencia de la Rectoría, este Comité tiene la capacidad de dictar las medidas administrativas y de seguimiento académico necesarias

para la ejecución efectiva del programa. Las dependencias de la Administración Central y las Direcciones de las Unidades Académicas son los sujetos obligados a transversalizar estas políticas en sus planes anuales, garantizando que la operatividad institucional elimine las barreras de exclusión históricas.

El cumplimiento del programa será fiscalizado a través de un sistema de rendición de cuentas basado en evidencia y protección de derechos. De acuerdo con los **Artículos 627, 628 y 629 del Estatuto Integral**, la Dirección General de Planeación integrará indicadores específicos para monitorear el impacto de las acciones interculturales. Paralelamente, la Defensoría de los Derechos Universitarios vigilará que la aplicación de este programa respete irrestrictamente la dignidad humana y los derechos del estudiantado indígena, de modo que cualquier omisión o conducta contraria a estos principios sea sujeta a los mecanismos de responsabilidad previstos en la legislación universitaria vigente.